



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

Programa Analítico de Asignatura

Caracter	Régimen	Carga Horaria	Hs Teóricas	Hs Prácticas	Hs
Obligatoria	Anual	90	20	70	3

EQUIPO DOCENTE:

Profesor	Categoría	Correo Electrónico
MIRANDA, MARILINA ROCÍO	Ayudante de 1ra.	rocio_miranda89@hotmail.com
SAAVEDRA ALBRIEU, FACUNDO MAXIMILIANO	PROFESOR ADJUNTO	fsaavedra@undec.edu.ar

1. CONTENIDO MÍNIMO:

Integración de contenidos de los bloques de las asignaturas aplicadas y básicas para el diagnóstico situacional del campo del productor (detectar problemas de producción relacionados con el agroecosistema). Este taller interactúa con las asignaturas de segundo año.

2. FUNDAMENTOS:

Importancia en el Plan de estudio:

Importancia en el Plan de estudio:

El Taller de Integración II es una asignatura de carácter anual, se constituye como un espacio fundamental dentro del bloque de Formación Aplicada de la carrera de Ingeniería Agronómica, correspondiente al segundo año del plan de estudios 006/24. Este taller tiene como propósito principal integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los trayectos curriculares previos y del mismo año, fomentando un enfoque agroecológico y sustentable en la resolución de problemáticas reales del sector agrícola. En este contexto, el Taller de Integración II busca que los estudiantes alcancen logros conceptuales, procedimentales y actitudinales, desarrollando habilidades y competencias esenciales para su formación interdisciplinaria. El taller promueve una integración horizontal y vertical de los conocimientos, conectando saberes de diversas asignaturas y fomentando una visión holística y crítica sobre la práctica agronómica. Además, incentiva la adopción de prácticas sostenibles y amigables con el medio ambiente, consolidando no solo el aprendizaje teórico, sino también preparando a los futuros ingenieros agrónomos para enfrentar los desafíos del sector agrícola con una perspectiva integral y sostenible.

La integración horizontal y vertical con otras materias, como Climatología y Fenología, Zoología Agrícola, Patología Vegetal, Estadística y Diseño Experimental, entre otras, permite conectar conceptos y metodologías, fortaleciendo un enfoque interdisciplinario. A través del análisis de problemáticas reales, los estudiantes desarrollan habilidades para la toma de decisiones fundamentadas, considerando el equilibrio entre productividad y conservación ambiental. Esto fomenta una visión sistémica y crítica, formando profesionales comprometidos con una agricultura más eficiente, innovadora y sostenible.

Articulación con las asignaturas correlativas y del mismo año:

El Taller de Integración II se vincula directamente con asignaturas como Estadística y Diseño Experimental, Zoología Agrícola, Patología Vegetal, Climatología y Fenología Agrícola, y Sociología y Extensión Rural, entre otras. A través de esta articulación, se busca fortalecer la conexión entre los contenidos teóricos y prácticos, potenciando la capacidad de los estudiantes para abordar problemáticas agronómicas desde una perspectiva integral.

Esta interacción se materializa en la coordinación de actividades y proyectos con los equipos docentes de las asignaturas mencionadas, promoviendo un enfoque colaborativo que refleje la complejidad y diversidad del sector agrícola. Cabe destacar que la complejidad del taller en el análisis de situaciones reales se incrementa progresivamente a medida que avanza el ciclo lectivo y el recorrido de los



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

estudiantes durante la carrera y el año, permitiendo una profundización gradual en los temas y una mayor integración de conocimientos.

De esta manera, el taller no solo consolida los aprendizajes previos, sino que también enriquece la formación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos profesionales con una visión innovadora, sustentable y agroecológica.

Relación con el perfil profesional esperado:

Relación con el perfil profesional esperado:

La aplicación de un enfoque integrador permite a los futuros profesionales adoptar una posición de agentes de cambio y a su vez, comprender cómo la agroecología puede promover una agricultura sustentable y resiliente, alineada con los desafíos contemporáneos y las demandas sociales futuras.

En este sentido, la asignatura a través de su formación integradora, fomenta la sustentabilidad, preparando a los estudiantes para abordar los desafíos del sector agrícola con una visión crítica y comprometida con el medio ambiente. Así, los futuros egresados estarán capacitados para implementar prácticas agroecológicas que contribuyan al desarrollo sostenible y a la mejora continua de los sistemas de producción.

Teniendo en cuenta el contexto de producción en zonas áridas y semiáridas, su formación les permitirá desarrollar e implementar estrategias innovadoras que mejoren la eficiencia y sostenibilidad de los sistemas de producción en ambientes marginales, contribuyendo significativamente a la seguridad alimentaria y al desarrollo agrícola regional, enfrentando los efectos del cambio climático.

3. OBJETIVOS:

Generales:

- Fomentar la integración de conocimientos y el desarrollo de competencias interdisciplinarias en los estudiantes de segundo año de Ingeniería Agronómica, con un enfoque agroecológico, sustentable y sostenible.
- Consolidar una formación integral que promueva una visión holística y crítica mediante la lectura, el análisis y el debate grupal de problemáticas reales, buscando la implementación de prácticas innovadoras y resilientes que contribuyan al desarrollo de sistemas de producción eficientes y al equilibrio entre productividad y conservación ambiental.

Específicos:

Objetivos Conceptuales (Relacionados con la adquisición de conocimientos y comprensión de conceptos fundamentales).

- Facilitar la aplicación y la integración de los conocimientos adquiridos en los trayectos curriculares anteriores y del mismo año, con un enfoque agroecológico y sustentable.
- Fomentar el análisis crítico y reflexivo sobre problemáticas actuales en el ámbito de la agronomía, con especial énfasis en la sustentabilidad y la agroecología.
- Concientizar a los estudiantes en el manejo eficiente y sostenible de los recursos naturales (recurso hídrico, por ejemplo), especialmente en zonas áridas y semiáridas.
- Fomentar habilidades de comprensión lectora mediante el análisis de artículos de divulgación científica.

Objetivos Procedimentales (Relacionados con la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades técnicas y metodológicas).



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

- Desarrollar proyectos y actividades que permitan a los estudiantes aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos en asignaturas previas y del mismo año.
- Facilitar la vinculación con el sector productivo y la comunidad, a través de la participación en proyectos de extensión.
- Potenciar habilidades lingüísticas y de escritura para la elaboración de informes técnicos.

Objetivos Actitudinales (Relacionados con valores, actitudes y formas de comportamiento en el ámbito profesional y social).

- Promover el desarrollo de competencias interdisciplinarias necesarias para la práctica profesional en el ámbito de la ingeniería agronómica.
- Potenciar habilidades como el trabajo en equipo, debates grupales, la comunicación asertiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones.



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Unidad N°: 1**Introducción al taller integrador****Contenidos:**

- 1.1. Presentación de la asignatura. Metodologías de trabajo. Información general.
- 1.2. El informe técnico: estructura, objetivos y finalidad. Presentación escrita y oral.
- 1.3. El proyecto de investigación: estructura y secciones. Objetivos y nociones de elaboración.
- 1.4. Introducción a las normas APA.
- 1.5. Búsqueda bibliográfica: repositorios digitales y plataformas.

Bibliografía específica de la unidad:

Pazos, E. (2017). Informes técnicos: elaboración y redacción. 2da edición San José Costa Rica. ISBN: 978-9968-9665-9-7.

Sanchez, C. (2019). Normas APA. 7º edición. Adaptación. Material en línea: <https://normas-apa.org/>

Raffino, Equipo editorial, Etecé. (2021). Proyecto de investigación. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 11 de febrero de 2025 de <https://concepto.de/proyecto-de-investigacion/>. Material en línea: <https://concepto.de/proyecto-de-investigacion/#ixzz8zymLqpL3>

Matas-Terrón, A. (2023). El Método Científico: una breve introducción. Bases metodológicas de la investigación educativa.

Unidad N°: 2**Bases agroecológicas para una agricultura sustentable****Contenidos:**

- 2.1. Introducción a la Agroecología. Diferencias del enfoque productivo tradicional vs sustentable.
- 2.2. Sustentabilidad y sostenibilidad: Conceptos generales, diferencias y similitudes.
- 2.3. La agricultura y el impacto ambiental: Lectura y estudio de casos.
- 2.4. Técnicas de manejo tradicional vs técnicas de manejo sostenibles: diferencias. Ventajas y desventajas.
- 2.5. Prácticas agrícolas para el manejo sustentable: gestión y clasificación de residuos agrícolas y agroindustriales.

Bibliografía específica de la unidad:

Gudynas, E. (2010). Desarrollo sostenible: una guía básica de conceptos y tendencias hacia otra economía. Otra economía, 4(6), 43-66.

Hernández, V., Goulet, F., Magda, D., & Girard, N. (2014). La agroecología en Argentina y en Francia: miradas cruzadas. INTA.

Montilla, P. (2020). Desarrollo, sustentabilidad y metabolismo social: polisemia, contradicciones y alternativas. Administración Pública y Sociedad (APyS), (10), 03-17.

Zon, K., Dussi, M. C., Flores, L., & Barrionuevo, M. (2023). Agroecología y derechos de las campesinas y los campesinos. El rol de las mujeres en la tracción del proceso organizativo, la articulación y la transmisión de saberes de la agroecología como garantía de derechos en el marco de la UNDROP.

Sarandón, S., & Flores, C. (2014). Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP), La Plata, Buenos Aires, Argentina, 159-190.



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Práctico Nº: 1**Búsqueda bibliográfica de artículos científicos.****Objetivo:**

Objetivos:

Procedimentales:

Desarrollar habilidades en la búsqueda, selección y análisis de artículos científicos relevantes relacionados a los contenidos de la asignatura.

Actitudinales:

Fomentar la curiosidad y el interés científico al explorar y seleccionar artículos relevantes, valorando la importancia de la investigación como base para el conocimiento agronómico.

Promover la responsabilidad y el rigor en la selección y análisis de fuentes bibliográficas, asegurando que la información confiable y actualizada.

Desarrollar una actitud colaborativa durante el trabajo en equipo, compartiendo hallazgos y discutiendo las implicaciones de los artículos seleccionados.

Actividades a desarrollar:

1. Identificar fuentes de información confiables, como bases de datos científicas (Scopus, Web of Science, Scielo, Google Scholar, etc.).
2. Aplicar estrategias de búsqueda utilizando palabras clave y evaluar la calidad y pertinencia de los artículos seleccionados.
3. Citar y referenciar correctamente las fuentes de al menos 5 artículos de divulgación científica utilizando normas de citación adecuadas (APA, 7ma edición).

Materiales:

Dispositivo electrónico con acceso a internet, elementos de escritura y de anotación.

Ambito de Práctica:

Aula

Práctico Nº: 2**Sistemas productivos agrícolas.****Objetivo:**

Objetivos:

Procedimentales:

Deducir las diferentes prácticas de manejo realizadas en un establecimiento agrícola y su posible impacto en la conservación de los recursos suelo y agua.

Actitudinales:

Fomentar la conciencia ambiental al analizar las prácticas de manejo agrícola y su impacto en la conservación de los recursos suelo y agua.

Incentivar la reflexión crítica al deducir las consecuencias de las prácticas de manejo, identificando oportunidades de mejora y alternativas más sustentables.

Desarrollar una actitud colaborativa durante el trabajo en equipo, compartiendo ideas y soluciones para optimizar los sistemas productivos.

Fomentar la responsabilidad en la comunicación técnica, mediante la elaboración de informes claros y precisos, así como la realización de presentaciones orales que transmitan los hallazgos y propuestas de manejo.

Actividades a desarrollar:



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

1. Recorrer un sistema agrícola.
2. Recopilación de información mediante entrevistas y observación.
3. Identificación y análisis de prácticas culturales empleadas en el sistema. sistemas de riego empleados, estimación de la eficiencia, majo de malezas empleadas y problemáticas relacionadas.
4. Muestreo de suelo a diferentes profundidades para deducción de tipos de textura, contenido de humedad y presencia de compactaciones.
5. Identificación del nivel tecnológico y técnico del sistema agrícola.
6. Deducción de tipo de agricultura desarrollada (tradicional, sustentable, orgánica, etc).
7. Interacción y trabajo grupal.
8. Realización de informes técnicos grupales con conclusiones y recomendaciones sustentables de manejo y presentación oral.

Materiales:

Material bibliográfico de consulta, elementos de escritura y anotación y dispositivos para registros fotográficos.

Ambito de Práctica:

Campo Experimental

Práctico Nº: 3**Lectura y discusión de artículos científicos.****Objetivo:**

Objetivos:

Procedimentales:

Fortalecer la comprensión lectora promoviendo la capacidad de síntesis y discusión áulica.

Actitudinales:

Fomentar el interés por la lectura científica, valorando su importancia como herramienta para la actualización, la investigación y el desarrollo profesional en el ámbito agronómico.

Promover la responsabilidad y el compromiso en la preparación y participación durante las discusiones áulicas, demostrando una actitud respetuosa y constructiva.

Desarrollar una actitud colaborativa durante las discusiones grupales, escuchando y respetando las opiniones de los demás, y contribuyendo con ideas propias.

Actividades a desarrollar:

1. Lectura de material bibliográfico proporcionado por los docentes.
2. Comparación de enfoques del material provisto y su relación con temas afines a la asignatura.
3. Presentación oral y debate áulico.

Materiales:

Material de escritura y anotación y dispositivos para registros fotográficos.

Ambito de Práctica:

Aula

Práctico Nº: 4**La agroindustria y su impacto ambiental.****Objetivo:**

Objetivos:

Procedimentales:

Identificar los diferentes tipos de residuos generados por procesos agroindustriales locales.



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

Actitudinales:

Generar la conciencia ambiental al identificar y analizar los residuos generados por los procesos agroindustriales, reconociendo su impacto en el medio ambiente.

Fomentar la conciencia ambiental al identificar y analizar los residuos generados por los procesos agroindustriales, reconociendo su impacto en el medio ambiente.

Fomentar la conciencia ambiental al identificar y analizar los residuos generados por los procesos agroindustriales, reconociendo su impacto en el medio ambiente.

Actividades a desarrollar:

1. Clasificar los diferentes tipos de residuos (orgánicos, inorgánicos, peligrosos, etc.) producidos en diversas etapas de la cadena agroindustrial.
2. Interacción y trabajo grupal.
3. Realización de informes técnicos grupales con conclusiones y recomendaciones sustentables de manejo y presentación oral.

Materiales:

Material de escritura y anotación y dispositivos para registros fotográficos.

Ambito de Práctica:

Campo

Práctico Nº: 5**La agricultura y su impacto ambiental.****Objetivo:**

Objetivos:

Procedimentales:

Reconocer el impacto provocado por los residuos (plásticos, combustibles, agroquímicos, EPP, etc) generados en un establecimiento agrícola.

Actitudinales:

Fomentar la conciencia ambiental al reconocer y analizar el impacto de los residuos generados en un establecimiento agrícola, valorando la importancia de prácticas sostenibles.

Incentivar la reflexión crítica al evaluar las consecuencias de las prácticas agrícolas actuales, identificando oportunidades de mejora y alternativas más sustentables.

Cultivar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, reconociendo la importancia de equilibrar la productividad agrícola con la conservación de los ecosistemas.

Actividades a desarrollar:

1. Observación y clasificación de los diferentes tipos de residuos generados en un establecimiento agrícola (envases de agroquímicos, EPP, plásticos, metales, aceites, combustibles, entre otros)
2. Propuesta de gestión de los residuos identificados.
3. Interacción y trabajo grupal.
4. Realización de informes técnicos grupales con conclusiones y recomendaciones sustentables de manejo y presentación oral.

Materiales:

Elementos de escritura y anotación y dispositivos para registros fotográficos.

Ambito de Práctica:

Campo



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

Práctico N°: 6**Agroecosistema y biodiversidad.****Objetivo:**

Objetivos:

Procedimentales:

Identificar la presencia y frecuencia de especies vegetales (malezas) presentes en un establecimiento agrícola.

Actitudinales:

Promover la responsabilidad y el compromiso en la identificación y registro de especies vegetales, demostrando precisión y rigor en la recolección de datos.

Incentivar la reflexión crítica al analizar la presencia y frecuencia de malezas, identificando su impacto en el agroecosistema y su relación con prácticas agrícolas.

Cultivar una actitud de respeto hacia la biodiversidad, reconociendo la importancia de conservar y promover la diversidad biológica en los sistemas agrícolas.

Actividades a desarrollar:

1. Demarcado de sitio de análisis.
2. Registro de especies vegetales presentes y frecuencia de aparición.
3. Cálculos de incidencia/superficie.
4. Interacción y trabajo grupal.
5. Realización de informes técnicos grupales con conclusiones y recomendaciones sustentables de manejo y presentación oral.

Materiales:

- Elementos de marcado de suelo (estacas e hilo) y de medición (cinta métrica). Material de escritura y anotación y dispositivos para registros fotográficos.

Ambito de Práctica:

Campo Experimental

Práctico N°: 7**Procesamiento de datos.****Objetivo:**

Objetivos:

Procedimentales:

Aplicar los conocimientos aprendidos en estadística para el procesamiento de datos recolectados durante las salidas a campo.

Actitudinales:

Fomentar la precisión y el rigor en el procesamiento de datos, valorando la importancia de la estadística como herramienta para la toma de decisiones informadas en agronomía.

Desarrollar una actitud colaborativa durante el trabajo en equipo, compartiendo conocimientos y habilidades para el procesamiento y análisis de datos.

Actividades a desarrollar:

1. Presentar información en planillas Excel.
2. Ordenar y clasificar datos registrados durante el cursado.
3. Uso de diferentes softwares estadísticos aprendidos.



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

4. Determinación de media estadística, desviación estándar, coeficiente de variación, deferencias significativas, análisis de varianza y pruebas de comparación múltiples.
5. Análisis de información con software estadístico.
6. Interacción y trabajo grupal.
7. Realización de informes grupales con conclusiones y presentación oral.

Materiales:

- Notebook con sistema office y software solicitado. Elementos de anotación.

Ambito de Práctica:

Aula

Práctico Nº: 8**El proyecto de investigación.****Objetivo:**

Objetivos:

Procedimentales:

Identificar las diferentes secciones que comprende un proyecto de investigación.

Actitudinales:

Fomentar la curiosidad y el interés científico al explorar y comprender las diferentes secciones de un proyecto de investigación, valorando su importancia en el proceso de generación de conocimiento.

Cultivar una actitud proactiva en la búsqueda de información y recursos necesarios para la elaboración de un proyecto de investigación sólido y bien fundamentado.

Actividades a desarrollar:

1. Seleccionar y analizar un proyecto de investigación agroecológico y responder:
 - a) ¿Cuál es la hipótesis del proyecto?
 - b) ¿Qué metodología se utilizó y por qué?
 - c) ¿Cuáles son los principales hallazgos y su relevancia?
 - d) ¿Qué sugerencias tienen para futuras investigaciones?
2. Interacción y trabajo grupal.
3. Realización de informes grupales con conclusiones y presentación oral.

Materiales:

Notebook, elementos de anotación.

Ambito de Práctica:

Aula

Práctico Nº: 9**Resumen y presentación de un Proyecto de Investigación.****Objetivo:**

Objetivos:

Procedimentales:

Promover la capacidad de síntesis, comprensión y presentación de información científica.

Actitudinales:

Fomentar la claridad y precisión en la síntesis y presentación de información científica, valorando la importancia de comunicar ideas de manera efectiva y profesional.

Promover la responsabilidad y el compromiso en la preparación y presentación del resumen,



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

asegurando la correcta identificación de la información.

Incentivar la reflexión crítica al sintetizar y presentar los contenidos del proyecto, identificando los aspectos más relevantes y su conexión con los objetivos de investigación.

Actividades a desarrollar:

1. Asignar a cada grupo un proyecto de investigación diferente.
2. Leer el proyecto, resumir los puntos clave (objetivos, metodología, resultados y conclusiones) siguiendo los lineamientos impartidos por el cuerpo docente.
3. Preparación y exposición oral de una presentación de 10 minutos.

Materiales:

- Notebook. Elementos de anotación.

Ambito de Práctica:

Aula

Práctico Nº: 10**Biodiversidad: relación con la agricultura.****Objetivo:****Objetivos:****Procedimentales:**

Identificar y clasificar diferentes especies de insectos presentes en un ambiente de campo y entender su rol en el ecosistema.

Desarrollar habilidades de observación, técnicas de recolección y registro de datos.

Desarrollar habilidades de interdisciplinariedad que comprendan los conocimientos adquiridos en zoología agrícola y estadística.

Actitudinales:

Fomentar la conciencia ambiental al reconocer la importancia de la biodiversidad de insectos en los agroecosistemas, valorando su rol en el equilibrio ecológico y la productividad agrícola.

Promover la responsabilidad y el compromiso en la recolección y registro de datos, asegurando que las técnicas utilizadas sean respetuosas con el medio ambiente y las especies observadas.

Desarrollar una actitud colaborativa durante el trabajo en equipo, compartiendo observaciones y conocimientos para enriquecer el análisis.

Cultivar una actitud proactiva en la aplicación de conocimientos interdisciplinarios (zoología agrícola y estadística), demostrando iniciativa y autonomía en el proceso de investigación.

Actividades a desarrollar:

1. Asignar a cada grupo un área delimitada de estudio.
2. Observar atentamente y utilizar herramientas de recolección de insectos, teniendo especial cuidado en respetar el estado final de los mismos.
3. Identificar especies presentes en cada sitio valiéndose de la ayuda de guías de campo y dispositivos electrónicos.
4. Analizar la información recolectada con criterios estadísticos.
5. Preparar una presentación de 10 minutos para compartir con la clase que incluya el análisis estadístico realizado e imágenes de las especies relevadas.

Materiales:

- Elementos de anotación. Elementos de recolección. Notebook. Material bibliográfico de zoología agrícola.



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

Ambito de Práctica:

Campo Experimental



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

6. METODOLOGÍA:

1. **Contenidos Conceptuales:** Se refieren a la adquisición de conocimientos teóricos y comprensión de conceptos fundamentales, como los principios de agroecología, sustentabilidad y resiliencia en la agricultura.

Metodologías de Enseñanza:

Exposiciones orales en aula: El docente presentará los temas teóricos de manera clara y estructurada, utilizando recursos visuales (presentaciones, diagramas, videos) para facilitar la comprensión.

Debates grupales: Se promoverán discusiones sobre temas como prácticas agroecológicas, sustentabilidad, conservación de la biodiversidad, estrategias de manejos sostenibles, estudios de casos, etc, fomentando la reflexión crítica y el intercambio de ideas.

Lectura y análisis de artículos científicos: Los estudiantes trabajarán en grupos para analizar textos científicos y bibliografía especializada, relacionándolos con los contenidos del taller.

Charlas con actores externos: Se invitará a profesionales y expertos para compartir casos reales y experiencias prácticas, enriqueciendo la comprensión de los conceptos teóricos.

2. **Contenidos Procedimentales:** se refieren a la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades técnicas y metodológicas, como la elaboración de informes técnicos, identificación de las diferentes secciones o partes de un proyecto de investigación, practicidad para la realización de resúmenes, búsqueda bibliográfica, análisis y procesamiento de datos, técnicas de recolección de datos en campo, entre otros.

Metodologías de Enseñanza:

Trabajos prácticos a campo: Los estudiantes realizarán actividades prácticas en campo, como la identificación de problemáticas agroecológicas, la recolección de datos y la aplicación de técnicas de manejo sostenible.

Elaboración de proyectos e informes: Se guiará a los estudiantes en la planificación, ejecución y presentación de proyectos e informes técnicos, integrando conocimientos teóricos y prácticos.

Simulaciones y juegos de roles: Los estudiantes participarán en simulaciones de situaciones reales (ej. Rol de consultora: toma de decisiones y estrategias de manejo de residuos) para aplicar técnicas y metodologías aprendidas.

Análisis y discusión de resultados: Después de cada actividad práctica, se fomentará la discusión grupal para analizar resultados, identificar errores y proponer mejoras.

3. **Contenidos Actitudinales:** se refieren a la formación de valores, actitudes y comportamientos en el ámbito profesional y social, como el respeto por la biodiversidad, la responsabilidad ambiental y el compromiso con la sustentabilidad.

Metodologías de Enseñanza:

Trabajo en equipo: Las actividades prácticas e informes se realizarán en grupos, fomentando la colaboración, el respeto por las opiniones ajenas y la responsabilidad compartida.

Participación en charlas y casos reales: La interacción con actores externos y la exposición a casos reales fomentará una actitud de compromiso y responsabilidad social.

Formación de grupos heterogéneos: Los estudiantes trabajarán en grupos conformados por compañeros con diferentes afinidades, intereses y perspectivas, fomentando la diversidad y el aprendizaje colaborativo.

Rotación de roles: Dentro de cada grupo, los estudiantes asumirán roles específicos (ej. coordinador, relator, investigador, presentador) que rotarán en cada actividad, promoviendo la participación equitativa y el desarrollo de habilidades complementarias.

Complejidad Progresiva de las Actividades:

Cada actividad propuesta en el taller tendrá un nivel de complejidad progresiva, acorde al año de la carrera y al grado de avance de los estudiantes. En el segundo año, las actividades estarán diseñadas para consolidar conocimientos básicos y fomentar la integración de conceptos fundamentales con un enfoque agroecológico y sustentable. A medida que los estudiantes avanzan, se incrementará la exigencia en la profundidad del análisis, la aplicación práctica de los conocimientos y la resolución de problemáticas más complejas. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades técnicas, metodológicas y



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

actitudinales de manera gradual, preparándolos para enfrentar desafíos profesionales con una visión integral y crítica.

7. EVALUACIÓN

Evaluación del Taller de Integración II

La evaluación será constante durante el cursado, considerando los siguientes aspectos:

7.1. Evaluación de Objetivos Conceptuales

Se evaluará la adquisición y aplicación de conocimientos teóricos, así como la capacidad de análisis crítico y reflexivo.

Actividades de evaluación:

Informes técnicos: Los estudiantes deberán presentar informes de cada salida a campo que integren conocimientos teóricos y prácticos, con un enfoque agroecológico y sustentable. Se valorará la profundidad del análisis, la aplicación de conceptos y la capacidad de relacionar problemáticas actuales con soluciones sostenibles.

Análisis de artículos científicos: Se solicitará la lectura y análisis crítico de artículos de divulgación científica, evaluando la comprensión lectora y la capacidad de extraer conclusiones relevantes.

Participación en clases teóricas y prácticas: Se considerarán las intervenciones y preguntas que demuestren comprensión de los temas tratados y su aplicación en contextos reales.

7.2. Evaluación de Objetivos Procedimentales

Se evaluará la aplicación práctica de conocimientos y el desarrollo de habilidades técnicas y metodológicas.

Actividades de evaluación:

Proyectos integradores: Los estudiantes desarrollarán proyectos que apliquen conocimientos teóricos a problemáticas reales, con énfasis en la sustentabilidad y la agroecología. Estos proyectos incluirán salidas a campo y vinculación con el sector productivo.

Informes de salidas a campo: Se evaluará la capacidad de observación, análisis y propuesta de estrategias prácticas basadas en las experiencias de campo.

Elaboración de informes técnicos: Se valorará la claridad, estructura y la redacción técnica de informes, así como la capacidad de comunicar ideas de manera efectiva.

7.3. Evaluación de Objetivos Actitudinales

Se evaluará el desarrollo de competencias interdisciplinarias, actitudes y habilidades sociales necesarias para el ejercicio profesional.

Actividades de evaluación:

Debates grupales: Los estudiantes participarán en debates sobre temáticas relacionadas con la sustentabilidad, la agroecología y la práctica agronómica. Se valorará la capacidad de argumentación, respeto por las opiniones ajenas y colaboración en equipo.

Trabajo en equipo: Durante las actividades prácticas y proyectos, se observará la capacidad de colaboración, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Participación en salidas a campo: Se evaluará el compromiso, la curiosidad y la actitud proactiva durante las salidas de campo.

Presentación oral de trabajos y cumplimiento: Durante las presentaciones orales, se evaluará la actitud proactiva y el compromiso de los estudiantes con las actividades propuestas, observando su capacidad para comunicar ideas de manera clara y efectiva. Se prestará especial atención al uso adecuado del lenguaje técnico, que demuestre dominio de los conceptos abordados, así como a la actitud frente a la sala, que incluye postura, seguridad al expresarse y capacidad para captar la atención del público. Además, se valorará la habilidad para responder preguntas y defender argumentos de manera

Condiciones de Evaluación:

- La asignatura no contempla la realización de exámenes parciales.
- La condición de regularidad se alcanza mediante el cumplimiento y presentación de todas las actividades propuestas, así como de los informes solicitados correspondientes a cada salida a campo. La calificación mínima para alcanzar esta condición de regularidad será de 4 en una escala de 0 a 10, de acuerdo con el Reglamento de Alumnos vigente.



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

- La nota final de la asignatura se calculará como el promedio de todas las calificaciones obtenidas en las actividades e informes presentados a lo largo del curso. Este enfoque busca evaluar de manera continua y práctica el desempeño de los estudiantes.
- En caso de incumplimiento de algún trabajo práctico en tiempo y forma, deberá ser justificado con antelación o mediante certificado médico para poder volver a realizar el práctico.
- Los alumnos deberán cumplir con un 75% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Los trabajos prácticos deberán ser obligatoriamente presentados.
- Teniendo en cuenta que la asignatura no presenta exámenes parciales, en caso de no alcanzar la condición de regularidad, el alumno deberá recurrir al taller, ya que la participación en las actividades prácticas y la entrega de los informes son fundamentales para el desarrollo de las competencias integrales que se promueven en esta asignatura. Recursar permitirá al estudiante reintegrarse al proceso de aprendizaje, cumpliendo con todas las exigencias metodológicas y prácticas que caracterizan al taller, asegurando así una formación sólida y alineada con los objetivos de la carrera.

Exámenes finales:

Los alumnos regulares que hayan cumplido con la presentación de todos los informes y actividades requeridas durante el cursado deberán defender un examen integrador oral como instancia final de evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía básica (Norma APA)

Gudynas, E. (2010). Desarrollo sostenible: una guía básica de conceptos y tendencias hacia otra economía. Otra economía, 4(6), 43-66.

Hernández, V., Goulet, F., Magda, D., & Girard, N. (2014). La agroecología en Argentina y en Francia: miradas cruzadas. INTA.

Matas-Terrón, A. (2023). El Método Científico: una breve introducción. Bases metodológicas de la investigación educativa.

Montilla, P. (2020). Desarrollo, sustentabilidad y metabolismo social: polisemia, contradicciones y alternativas. Administración Pública y Sociedad (APyS), (10), 03-17.

Pazos, E. (2017). Informes técnicos: elaboración y redacción. 2da edición San José Costa Rica. ISBN: 978-9968-9665-9-7.

Raffino, Equipo editorial, Etecé. (2021). Proyecto de investigación. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 11 de febrero de 2025 de <https://concepto.de/proyecto-de-investigacion/>. Material en línea: <https://concepto.de/proyecto-de-investigacion/#ixzz8zymLqpL3>

Sanchez, C. (2019). Normas APA. 7º edición. Adaptación. Material en línea: <https://normas-apa.org/>

Sarandón SJ MM Bonicatto, NA Gargoloff (2016) Rol de la agrobiodiversidad para un manejo sustentable y resiliente de los agrosistemas: importancia del componente cultural. Cuadernos de la Biorred, Numero 1: 21-33. Biorred Iberoamericana, CYTED, ISBN: 978-980-12-9281.

Sarandón, S., & Flores, C. (2014). Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP), La Plata, Buenos Aires, Argentina, 159-190.

Zon, K., Dussi, M. C., Flores, L., & Barrionuevo, M. (2023). Agroecología y derechos de las campesinas y los campesinos. El rol de las mujeres en la tracción del proceso organizativo, la articulación y la transmisión de saberes de la agroecología como garantía de derechos en el marco de la UNDROP.



Universidad Nacional de Chilecito

Escuela:

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS

Carrera:

Ingeniería Agronómica

Plan:

00623

Ciclo:

2025

Asignatura:

Taller de integración II

Año:

2

Cuatr:

Anual 2025

Bibliografía complementaria (Norma APA)

Albaladejo, C., Gargoloff, A., & Sarandon, S. (2015, October). Conocimiento ambiental local y manejo de la biodiversidad. Su importancia para la sustentabilidad de fincas hortícolas de La Plata, Argentina. In 5. Congreso Latinoamericano de Agroecología (p. np).

Iermanó, M. J., & Sarandon, S. J. (2016). Rol de la agrobiodiversidad en sistemas familiares mixtos de agricultura y ganadería pastoril en la región pampeana argentina: su importancia para la sustentabilidad de los agroecosistemas.

Andrade, F. H., Taboada, M. A., Lema, R. D., Maceira, N. O., Echeverría, H. E., Posse Beaulieu, G., ... & Mastrangelo, M. E. (2017). Los desafíos de la agricultura argentina: satisfacer las futuras demandas y reducir el impacto ambiental. Ediciones INTA.

9. OBSERVACIONES:

Dictado de clases: Las clases se dictarán en carácter PRESENCIAL. Cada presentación de clase expositiva quedará a disposición de los estudiantes en el aula virtual del campus de la universidad para consulta al igual que cualquier tipo de material proporcionado por la asignatura.

Chilecito:

Elevo el presente a consideración de la Dirección de Escuela y/o Dirección de Carrera

Profesor/a (Firma y aclaración)