Universidad Nacional de Chilecito			
Escuela: ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS			
Carrera: Ingeniería Agronómica		**Plan:** 00623	**Ciclo:** 2025
Asignatura: Sociología y Extensión rural		**Año:** 2	**Cuatr:** 2° Cuatrimestre

Programa Analítico de Asignatura

Caracter	Régimen	Carga Horaria	Hs Teóricas	Hs Prácticas	Hs
Obligatoria	2° cuatrimestre	75	45	30	5

EQUIPO DOCENTE:

Profesor	Categoría	Correo Electrónico
FRISICARO OLCESE, FERNANDO HUMBERTO	PROFESOR TITULAR	fernando.frisicaro@gmail.com
OVIEDO, ANALÍA MARIELA	JEFE TRAB. PRáCTICOS	aoviedo@undec.edu.ar
MORENO, MARTA SILVIA	PROFESOR ADJUNTO	masilviamoreno@hotmail.com

1. CONTENIDO MÍNIMO:

El hombre y sus actitudes frente al desarrollo
La Sociología Rural.
Individuo, sociedad y estructuras sociales, sistemas sociales
Organizaciones del sector agrario.
El trabajo, su función social, división social.
Grupos, agrupaciones e instituciones.
Cultura y subcultura.
Sistemas. Dinámica cultural.
Extensión y comunicación.
Planificación y evaluación de la extensión agrícola.
Uso de medios de comunicación social.
Metodología de la extensión.
Conducta grupal. Liderago. Eficiencia del grupo. Dinámica de grupos.
Desarrollo Rural. Políticas, lineas de acción, actores.
El proceso de comunicación agrícola.

2. FUNDAMENTOS:

Importancia en el Plan de estudio:

De frente a un mundo en constante cambio, la vida de los individuos en el seno de las sociedades, en estos tiempos de globalización, sus actividades agropecuarias, se vuelven más complejas a medida que la ciencia y la tecnología, se modernizan y avanzan. No solo las maneras de producir están en permanente duda, sino que además los mercados cada vez más competitivos requieren de una comprensión que resulta imprescindible para adecuarse a las nuevas circunstancias y buscar alternativas. La incorporación de diversos conocimientos en un mundo de múltiples posibilidades requiere de una visión integral, que ayude a comprender y a tomar decisiones para hacer frente a los grandes y difíciles desafíos que presentan nuestros tiempos.

En este contexto, se vuelve necesario para el buen desempeño de los futuros profesionales de las ciencias agrarias, el dominio de conceptos y estrategias que serán aplicados de manera reflexiva y creativa para el desarrollo de capacidades y aptitudes en la práctica de la Extensión Rural.

La asignatura requiere de los conocimientos adquiridos en las otras materias con perfil técnico y económico para reelaborar un diagnóstico de las problemáticas rurales y programar desde la extensión, propuestas que mejoren la realidad de las familias de productores agropecuarios, puesteros, asalariados rurales y demás actores del espacio agrario.

La asignatura pertenece al área de formación aplicada

Relación con el perfil profesional esperado:

Conocer las sociedades, sus culturas y la comunicación, es imprescindible para que el ingeniero agrónomo pueda desarrollar la sensibilidad, empatía y compromiso que devengue en una actitud social y participativa en el futuro ejercicio de su profesión.
Todo extensionista debe abordar los territorios desde la horizontalidad comunicacional entendiendo que los procesos de desarrollo exitosos nacen del encuentro de saberes. Es menester para lograrlo la constante práctica de la autocrítica personal y profesional del extensionista en su quehacer cotidiano.
Para ello, la propuesta es poner en contacto a los estudiantes -desde el primer año hasta el quinto- con actividades, jornadas, viajes institucionales y abordajes territoriales con a fin de enriquecer el perfil profesional integrando la interdisciplinariedad con la extensión rural.

3. OBJETIVOS:

Generales:

Formar Ingenieros Agrónomos con los conocimientos y herramientas necesarias para desempeñarse como actores sociales activos y comprometidos en el desarrollo rural, promoviendo la integración de la extensión agraria como eje transversal en su formación.

La asignatura busca fortalecer su capacidad de analizar, diagnosticar e intervenir en problemáticas del sector agropecuario, fomentando la interacción con productores y comunidades rurales. Además, se articula con los talleres integradores de distintos años, permitiendo una aplicación progresiva de los saberes adquiridos.

Específicos:

Objetivos Conceptuales (Conocimientos teóricos que los estudiantes adquirirán)
Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:
Explicar los fundamentos teóricos de la Sociología Rural y la Extensión Agraria, comprendiendo su evolución, enfoques y relación con el desarrollo rural.
Analizar las estructuras sociales y económicas que influyen en la producción agropecuaria, con especial énfasis en regiones áridas y semiáridas.
Identificar los principales actores del desarrollo rural y su interacción en el territorio, considerando sus dinámicas sociales y productivas.

Objetivos Procedimentales (Habilidades y competencias que los estudiantes desarrollarán)
Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:
Aplicar herramientas de diagnóstico rural participativo, recolectando y analizando información sobre sistemas productivos y sus contextos socioeconómicos.
Diseñar estrategias de intervención socioproductiva basadas en metodologías de extensión rural, promoviendo el trabajo colaborativo con productores y comunidades.
Realizar estudios de caso y análisis de problemáticas rurales, vinculando el conocimiento sociológico con experiencias concretas del sector agropecuario.

Objetivos Actitudinales (Valores y actitudes que los estudiantes incorporarán)
Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:
Valorar la importancia de la extensión rural como herramienta de transformación social, promoviendo el desarrollo sustentable y equitativo.
Demostrar una actitud crítica y reflexiva frente a los desafíos del sector agropecuario, considerando su impacto en el bienestar de las comunidades rurales.
Fomentar la participación y el diálogo con actores del medio rural, respetando sus saberes y promoviendo el trabajo conjunto para la mejora de sus condiciones de vida.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Unidad N°: 1	**Aproximación a los conceptos básicos de la Sociología**

Contenidos:

Definición y orígenes de la Sociología.
La perspectiva sociológica: Individuo, sociedad y estratificación social.
Grupos, agrupaciones e instituciones.
Estructuras sociales, Sistemas sociales.
Cultura y Subcultura.
La pobreza y la riqueza como cuestión cultural.

Bibliografía específica de la unidad:

La asignatura posee material bibliográfico propio elaborado por el profesor titular.
Bourdieu, Pierre (2013) El oficio del sociólogo. Siglo Veintiuno Editores.
Bourdieu, Pierre (1990). Sociología y cultura. Editorial Grijalaba, México D:C. Link: Sociología y cultura (unlp.edu.ar)
Durkheim, E (1991) “Que es un hecho social” en Las reglas del método sociológico. México. Premia.
Freire, Paulo (2010) Pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno Editores. Link hipervínculo A 50 años de pedagogía del oprimido
Gravano, A. (2008) “La cultura como concepto central de la Antropología”, en Chiriguini: Apertura a la Antropología, alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto Editorial, Buenos Aires, 93-121
Geertz, C. (1995). La interpretación de las culturas. Edit. Gedisa. Link: https: //antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturasPDF
Giddens, A (1995) La constitución de la sociedad. Bases para la teoría y la estructuración. Buenos Aires. Amorrort
Margulis, Mario (2009). Sociología de la cultura. Conceptos y problemáticas. Editorial Biblios. Buenos Aires. Link: (PDF) Mario Margulis Sociología de la cultura. Conceptos y problemas | VictorAnsbergs - Academia.edu
Williams, Raymond (1994). Sociología y Cultura. Ediciones Paidós. Buenos Aires. Link: (PDF) Williams Raymond Sociología de la Cultura | Arturo Vázquez Díaz - Academia.edu

Unidad N°: 2	**Sociología Rural: contextualización del campo de estudio**

Contenidos:

Definición y origen de la Sociología Rural en América Latina y Argentina. Principales actores, debates y problemáticas.
Estructura Agraria: sus componentes y transformaciones.
Perspectiva territorial en los abordajes de estudio.

Bibliografía específica de la unidad:

Bengoa, José (2003). 25 años de estudios rurales. En Sociologías, Porto Alegre, año 5, nº 10, jul/dez pp. 36-98. Link: v5n10a03.p65 (scielo.br)
Cátedra Libre de Estudios Agrarios Ing. Horacio Gi. “La Argentina agropecuaria vista desde las provincias : un análisis de los resultados preliminares del CNA 2018”.Coordinación general de Susana Soverna. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : IADE, 2021. Libro digital, PDF
Gras, Carla (2004) Pluriactividad en el campo argentino: el caso de los productores del sur santafecino. Cuadernos de Desarrollo Rural, (51), 91-114
Haesbaert, Rogério (2011). El mito de la desterritorialización: del fin de los territorios a la multiterritorialidad. México: Siglo XXI, 2011. Link: Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad (scielo.org.mx)
Key, Cristóbal (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿Una nueva ruralidad? En Revista Mexicana de Sociología 71, núm. 4 (octubre-diciembre): 607-645. Link:

Redalyc.Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?
Lara Flores, Sara María (2006). El trabajo en la agricultura: un recuento sobre América Latina. En De la Garza Toledo, E. (coord.). Tratado latinoamericano de Sociología del Trabajo, México: Fondo de Cultura Económica.
Merçon, Juliana (2009) Conciencia social en Paulo Freire: Un diálogo sobre la esperanza crítica. En Revista Ethos Educativo, Vol. 12, No. 46, pp. 31-41. Link: Microsoft Word - Final_Ethos_Mercon_sobreFreire_concienciasocial.doc (uv.mx)
Moreno, Marta Silvia (2019). Territorialidad inmigratoria de trabajadores bolivianos en Mendoza (Argentina). Aproximación etnográfica a partir de tres casos de estudio emplazados en espacios rurales. En Revista Territorios. Universidad del Rosario, Colombia.
Trpin, Verónica, y Pizarro, Cinthia Alejandra (2017). Movilidad territorial, circuitos laborales y desigualdades en producciones agrarias de Argentina: abordajes interdisc

Unidad N°: 3 | **Desarrollo Rural: diversas aproximaciones y abordajes en nuestra región**

Contenidos:

El hombre y sus actividades frente al Desarrollo.
Desarrollo Rural sustentable.
Enfoques del Desarrollo Local.
Planificación y Evaluación para el desarrollo rural.

Bibliografía específica de la unidad:

Ander Egg E. y Aguilar, M.J (2005). Cómo elaborar un proyecto: guía para elaborar proyectos sociales y comunitarios. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas. Link: (PDF) CÓMO ELABORAR UN PROYECTO: GUÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES | angie de la cruz rios - Academia.edu
Arroyo, Daniel (2003). Los ejes centrales del desarrollo local en Argentina, Bs. As., Mimeo. FLACSO.Ma. Link:Portal de Desarrollo Humano Local Sostenible (ehu.eus)
Fernández, A. J. (2025). Turismo agroecológico: un enfoque transdisciplinario para el desarrollo sostenible en zonas rurales. SATHIRI, 20(1), 134-150.
Manzanal, Mabel (2017). Desarrollo, territorio y políticas públicas. Una perspectiva desde el desarrollo rural y territorial. En Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios Nº 46 | 1er. Semestre.Link: Desarrollo, Hernández García, Lissette (2010). Estrategia de comunicación para la gestión del trabajo extensionista y las nuevas tecnologías de información-comunicación. En: Memorias del programa científico Universidad 2010, Editorial Universitaria. Link hipervínculo
Marcos, M. F. (2025). Agricultura Familiar y agroecología en la producción de documentos de políticas de desarrollo rural. Argentina (2004-2023). Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial, (26), 65-84.
Silva Lira, Ivan y Sandoval, Carlos (2012). Metodología para la elaboración de Estrategias de Desarrollo Local. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Santiago DE Chile.
Somoza, A., & Vazquez, P. (2025). Estrategias y prácticas agronómicas para una planificación rural sustentable. Agronomía & Ambiente, 44(2).
Piastrellini, R., Velez, S., D'Amico, P., Sarzar, J., & Gatica, N. (2019). ¿Cuáles son los mejores indicadores para medir el desarrollo sustentable? El enfoque top-down vs el bottom-up. XI Jornadas de Investigación UMaza 2019. Universidad Juan Agustín Maza. Mendoza, Argentina. Link: ¿Cuáles son los mejores indicadores para medir el desarrollo sustentable? El enfo

Unidad N°: 4 | **Extensión Rural: Eje transversal para la intervención**

Contenidos:

Extensión Rural.
Organización del sector social. Grupos, agrupaciones e instituciones
Metodología de la Extensión Rural.

Bibliografía específica de la unidad:

Alemany, Carlos Enrique (2003). Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión Rural del INTA. En “La Extensión Rural en debate: concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el Mercosur”, Ricardo Thornton, Gustavo Cimadevilla (editores). Ediciones Libros INTA, Bs. As. Link: Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión Rural del INTA | Request PDF (researchgate.net)

Castro, Eduardo (2003). La extensión rural en debate. INTA.

Carballo, Carlos (2002) Extensión y transferencia de tecnología en el sector agrario argentino. FAUBA.

Freire, Paulo (2015) ¿Extensión o comunicación? La concientización del medio rural. Siglo Veintiuno Editores.

Freire, Paulo (2011). Pedagogía de la autonomía. Siglo veintiuno. Editores.

GTZ (2006). Experiencias sin límites en el Chaco Sudamericano: Proyecto de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano.

Geilfus, Frans (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / San José, C.R.: IICA. Link: 80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo evaluación (iica.int)

Kaplún, Mario (1996). “El comunicador popular”. Modelos de educación y modelos de comunicación. Link: MODELOS DE EDUCACIÓN Y MODELOS DE COMUNICACIÓN MARIO Kaplúnbyanaliamontanari - Infogram

Merçon, Juliana (2009). Conciencia social en Paulo Freire: Un diálogo sobre la esperanza crítica. En Revista Ethos Educativo, Vol. 12, No. 46, pp. 31-41. Link: Microsoft Word - Final_Ethos_Mercon_sobreFreire_concienciasocial.doc (uv.mx)

Rodríguez, Lidia M.; Marin, Carlos; Moreno, Silvia M.; Rubano, María del C. (2007). Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina: Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XVIII, núm. 34, mayo, , pp. 129-171. Universidad Nacional de Entre Ríos, Concepción del Uruguay, Argentina

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Práctico Nº: 1	**Cultura y territorio. Pobreza y riqueza como cuestión cultural**

Objetivo:
Visibilizar las distintas formas de percibir y pensar el entorno (ambiente), la vida, la muerte: esto hace al trabajo del extensionista. Reflexionar sobre el /los conceptos de Territorio.
Consigna: “Mencione las partes del texto que Ud. Considera que dejan un mensaje o enseñanza para el trabajo del extensionista con las comunidades”.

Actividades a desarrollar:
Actividades a desarrollar: Lectura de la carta del Jefe Seattle al presidente de los EEUU (1855). “Mencione las partes del texto que Ud. Considera que dejan un mensaje o enseñanza para el trabajo del extensionista con las comunidades”.

Materiales:
Materiales: Carta del Jefe Seattle al presidente de los EE.UU.
Bibliografía específica:

Freire, Paulo (2010) Pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno Editores.

Ambito de Práctica:
Aula

Práctico Nº: 2	**Cultura y territorio. Trashumantes**

Objetivo:
Visibilizar las distintas formas de percibir y pensar el entorno (ambiente, recursos, etc.): esto hace al trabajo del extensionista. Reflexionar sobre el /los conceptos de Territorio y los conflictos en el ellos surgen.
Identificar las problemáticas que surgen en las comunidades rurales del país y entre los distintos actores (familia Faúndez, referente del CTA, Abogado de la Flia. Faúndez, la abogada y autoridad municipal Ramona Parada con la que tienen el conflicto, etc.) Imaginen que son extensionistas y se encuentran con esta situación: ¿Cómo lo abordarían? ¿Qué harían como técnicos asesores?

Actividades a desarrollar:
Actividades a desarrollar: Power Point de Territorio y Documental de Trashumantes (recurso audio-visual)

Materiales:
Materiales: El documental de Matías Estévez producido por ATE Asociación de Trabajadores del Estado, cuenta el conflicto desatado en la localidad de Chos Malal, Neuquén por el uso de las tierras fiscales por parte de los crianceros (productores de ovejas).

Bibliografía específica:

González, M. (2005) Productores familiares pampeanos. AstraLib.

Ambito de Práctica:
Aula

Práctico Nº: 3	**Sociología Rural: actores y territorios en disputa. Mapa de Actores**

Objetivo:
Visibilizar las problemáticas de las comunidades Huarpes en el Dpto. Lavalle, Mendoza. Reflexionar y elaborar el mapa de actores en base a la situación planteada en las notas de la comunidad presentadas al Municipio Lavalle.
Se espera que cada estudiante identifique a los actores sociales de un territorio respecto a un proyecto o problemática y comprenda el proceso de elaboración de un mapa de actores como herramienta de diagnóstico para la posterior planificación de actividades y tareas para el Desarrollo territorial.

De las notas de la comunidad Huarpe Paula Guaquinchay extraiga: los actores territoriales y las relaciones de poder que los vincula en el territorio en estudio.

Actividades a desarrollar:
Actividades a desarrollar: Lectura de las notas de Diego Barros, presidente de la comunidad Huarpe “Paula Guaquinchay” presentadas ante la municipalidad de Lavalle, Mendoza y realización de un Mapa de actores.

Materiales:
Materiales: Power Point del Tema Mapa de actores, Notas del presidente de la Comunidad huarpe “Paula Guaquinchay” (material propio de la asignatura, No publicadas)

Bibliografía específica:

Pintos, V. INTA. Somos la tierra. Historias y retratos de la agricultura familiar en la Argentina. INTA Ediciones.

Ambito de Práctica:
Aula

Práctico Nº: 4	**Extensión Rural**

Objetivo:
Reflexionar y re-elaborar los conceptos relacionados con la Extensión Rural. Comparar las distintas formas de trabajo de extensionistas (casos reales).
Comparar el trabajo de los extensionistas de dos experiencias de extensión rural en cuanto a aproximación del asesor, riesgos que asumen, dependencias que generan respecto al grupo, etc.

Actividades a desarrollar:
Actividades a desarrollar: Lectura de un texto de la secuencia 4 “la transición agroecológica” del Curso MOOC Agroecología INTA 2020. Trabajo de Reflexión sobre distintas experiencias reales de Extensión Rural

Materiales:
Materiales: Power Point de Extensión rural y texto de la secuencia 4 “la transición agroecológica” del Curso MOOC Agroecología INTA 2020. Trabajo de Reflexión.

Bibliografía específica:

Carballo, Carlos (2002). Extensión y transferencia de tecnología en el sector agrario argentino. FAUBA.

INTA (2020). Dos experiencias de extensión rural. Extraído de la secuencia 4 “la transición agroecológica” del Curso MOOC Agroecología.

Ambito de Práctica:
Aula

Práctico Nº: 5	**Extensión Rural y Agricultura Familiar, Campesina e Indígena**

Objetivo:
Reflexionar y re-elaborar los conceptos relacionados con la Extensión Rural y la Agricultura Familiar. Conocer las principales características del sector de la Agricultura Familiar. Se espera: que cada estudiante tenga su propia guía completa y socializada con el grupo como material de estudio sobre Agricultura Familiar de Argentina.
Responder la Guía de la Agricultura Familiar.

Actividades a desarrollar:

Actividades a desarrollar: Charla abierta y documental On Line de Agricultura Familiar del NOA realizado por Canal Encuentro.
Responder la Guía de la Agricultura Familiar.

Materiales:

Materiales: Prezi de Agricultura Familiar y material audiovisual de Youtube sobre Agricultura Familiar.

Bibliografía específica:

Maggio, Andrea (2003). Palabras campesinas. INTA.
Manzanal, Mabel (2010). Las agriculturas familiares. Edición Ciccus
Tsakoumagkos, P.; González, M. y Román, M. (2009). Tecnología pequeña producción agropecuaria en la Argentina. Producciones Gráficas SRL.
Scheinkerman de Obschatko, E., Foti, M. y Román, M. (2006). Los pequeños productores en la República Argentina: importancia de la producción agropecuaria y en el empleo en base al CNA 2002.

Ambito de Práctica:

Aula

Práctico Nº: 6	**Herramientas para el Diagnóstico y el Desarrollo Rural. Árbol de problemas y Árbol de**

Objetivo:

Comprender el uso y la utilidad de las herramientas de diagnóstico (Árbol de problemas y árbol de soluciones) que se utilizan en el trabajo participativo con comunidades rurales.

Actividades a desarrollar:

Actividades a desarrollar: Elaboración de un Árbol de Problemas y un Árbol de Soluciones y trabajo de reflexión a partir de la lectura de la nota de la comunidad Huarpe Paula Guaquinchay al Intendente del Dpto. Lavalle- Mendoza.
De la lectura extraiga: un listado de problemas para confeccionar el árbol de problemas, causas y consecuencias y luego proponga el árbol de soluciones.

Materiales:

Materiales: Power Point del tema y notas presentadas ante la municipalidad de Lavalle, Mendoza por el presidente de la Comunidad huarpe “Paula Guaquinchay”.

Bibliografía específica:

Lewin, Kurt (1991). Investigación- acciónparticipative. Editorial Humanitas.
Feito, M. Ruralidades, Agricultura Familiar y Desarrollo. Territorio del periurbano norte de la provincia de Buenos Aires.

Ambito de Práctica:

Aula

Práctico Nº: 7	**Herramientas para el Diagnóstico y el Desarrollo Rural. FODA**

Objetivo:

Comprender el uso y la utilidad de las herramientas de diagnóstico como el FODA, que se utilizan en el trabajo participativo con comunidades rurales.

Materiales: Power Point de FODA y Notas presentadas ante la municipalidad de Lavalle, Mendoza por el presidente de la Comunidad huarpe “Paula Guaquinchay”.
Ámbito de Práctica: Aula.
Bibliografía específica:

Feito, M. Ruralidades, Agricultura Familiar y Desarrollo. Territorio del periurbano norte de la provincia de Buenos Aires.

Actividades a desarrollar:

Actividades a desarrollar: Elaboración de un FODA y Trabajo de reflexión a partir de la lectura de la nota de la comunidad Huarpe Paula Guaquinchay al Intendente del Dpto. Lavalle- Mendoza.
De la lectura extraiga: un listado de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas respecto al proyecto que mencionan las notas y realice el

Materiales:

Materiales: Power Point de FODA y Notas presentadas ante la municipalidad de Lavalle, Mendoza por el presidente de la Comunidad huarpe “Paula Guaquinchay”.

Bibliografía específica:

Feito, M. Ruralidades, Agricultura Familiar y Desarrollo. Territorio del periurbano norte de la provincia de Buenos Aires.

Ambito de Práctica:

Aula

Práctico Nº: 8	**Viaje institucional 1**

Objetivo:

Poner en contacto a los estudiantes y a la universidad con el territorio y sus actores rurales.

Actividades a desarrollar:

Salida a campo.

Materiales:

Pizarra portatil, marcadores, Libretas de campo.

Ambito de Práctica:

Campo

Práctico Nº: 9	**Viaje institucional 2**

Objetivo:

Poner en contacto a los estudiantes y a la universidad con el territorio y sus actores sociales. Poner en prácticas las herramientas de diagnóstico brindadas en clase.

Actividades a desarrollar:

Salida a campo.

Materiales:

Libretas de campo.

Ambito de Práctica:

Campo

6. METODOLOGÍA:

El contenido de la asignatura se distribuye en clases teóricas, trabajos prácticos, viajes institucionales y actividades que motiven la integración de los contenidos como por ejemplo organizar un concurso fotográfico de tópicos como: la actividad rural local, la mujer en la ruralidad, etc.
La estrategia metodológica se compone de las siguientes instancias:
Exposiciones por parte de los/as docentes a partir de la explicación oral, la presentación de diapositivas en Power Point y otros recursos audiovisuales que favorezcan la mediación de los contenidos (documentales, videos de Youtube, etc.). La forma en que se llevará a cabo será a partir de la estimulación de la reflexión crítica (se irán planteando preguntas en la medida en que se van exponiendo los temas), el intercambio de opiniones y su fundamentación, generando espacios de debate y reflexión conjunta en los que se problematicen los temas tratados, se pongan en común las dudas surgidas y se discuta colectivamente. La participación activa de los/as estudiantes en dicho intercambio se tomará en cuenta como parte de las evaluaciones del proceso educativo.
Resolución de actividades prácticas a nivel individual y grupal (vinculadas con los contenidos de la asignatura). Estas actividades tendrán una secuencia que se seguirá en las diferentes clases y se llevarán a cabo con el acompañamiento activo de los docentes, y su presentación y aprobación forma parte de las evaluaciones.
Realización de viajes institucionales a fin de propiciar el contacto directo de los estudiantes con los diversos actores del territorio y su realidad socio-agropecuaria, remarcando a las diversas instituciones del medio como actores sociales relevantes del territorio.
Uso de herramientas y actividades complementarias que fomenten y motiven la integración de los contenidos teóricos y prácticos impartidos por el equipo docente de la asignatura.
Utilizar el aula virtual de la asignatura para acceder a la bibliografía y llevar a cabo las actividades asignadas.

7. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de manera continua, integral y diferenciada, considerando aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
Evaluación Conceptual: Se evaluará a través de exámenes parciales escritos, en los que se deberá alcanzar un mínimo de 6 (seis) puntos para su aprobación. En caso de no alcanzar dicha calificación, el estudiante podrá acceder a una instancia de recuperación, según lo establecido en el Reglamento de Alumnos.
Evaluación Procedimental: Se valorará la aplicación de conocimientos en trabajos prácticos, informes de campo y estudios de caso, los cuales deberán ser entregados en tiempo y forma. Para regularizar la asignatura, el estudiante deberá aprobar al menos el 80% de las actividades prácticas.
Evaluación Actitudinal: Se considerarán aspectos como la participación activa, el compromiso con la asignatura, el trabajo en equipo y la disposición para el aprendizaje colaborativo.
Régimen de Aprobación y Promoción
Régimen de Regularidad: Para regularizar la asignatura, el estudiante deberá:

- Tener una asistencia mínima del 75% a clases teórico-prácticas.
- Aprobar dos exámenes parciales con una calificación mínima de 6 (seis) puntos.
- Aprobar al menos el 80% de las actividades prácticas.

Examen Final: Los estudiantes que regularicen la asignatura deberán rendir un examen final oral y/o escrito, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para su aprobación, conforme a la normativa vigente.

8. BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía básica (Norma APA)

Unidad N°: 1

Bourdieu, Pierre (2013) El oficio del sociólogo. Siglo Veintiuno Editores.
Bourdieu, Pierre (1990). Sociología y cultura. Editorial Grijalaba, México D:C. Link: Sociología y cultura (unlp.edu.ar)
Durkheim, E (1991) "Que es un hecho social" en Las reglas del método sociológico. México. Premia.
Freire, Paulo (2010) Pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno Editores. Link hipervínculo A 50 años de pedagogía del oprimido
Gravano, A. (2008) "La cultura como concepto central de la Antropología", en Chiriguini: Apertura a la Antropología, alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto Editorial, Buenos Aires, 93-121
Geertz, C. (1995). La interpretación de las culturas. Edit. Gedisa. Link: https: //antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturasPDF
Giddens, A (1995) La constitución de la sociedad. Bases para la teoría y la estructuración. Buenos Aires. Amorrort
Margulis, Mario (2009). Sociología de la cultura. Conceptos y problemáticas. Editorial Biblios. Buenos Aires. Link: (PDF) Mario Margulis Sociología de la cultura. Conceptos y problemas | VictorAnsbergs - Academia.edu
Williams, Raymond (1994). Sociología y Cultura. Ediciones Paidós. Buenos Aires. Link: (PDF) Williams Raymond Sociología de la Cultura | Arturo Vázquez Díaz - Academia.edu
Margulis, Mario (1974). Migración y marginalidad en la sociedad argentina.Paidós

Unidad N°: 2

Bengoa, José (2003). 25 años de estudios rurales. En Sociologías, Porto Alegre, año 5, nº 10, jul/dez pp. 36-98. Link: v5n10a03.p65 (scielo.br)
Cátedra Libre de Estudios Agrarios Ing. Horacio Gi. "La Argentina agropecuaria vista desde las provincias : un análisis de los resultados preliminares del CNA 2018".Coordinación general de Susana Soverna. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : IADE, 2021. Libro digital, PDF
Gras, Carla (2004) Pluriactividad en el campo argentino: el caso de los productores del sur santafecino. Cuadernos de Desarrollo Rural, (51), 91-114
Haesbaert, Rogério (2011). El mito de la desterritorialización: del fin de los territorios a la multiterritorialidad. México: Siglo XXI, 2011. Link: Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad (scielo.org.mx)
Key, Cristóbal (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿Una nueva ruralidad? En Revista Mexicana de Sociología 71, núm. 4 (octubre-diciembre): 607-645. Link: Redalyc.Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?
Lara Flores, Sara María (2006). El trabajo en la agricultura: un recuento sobre América Latina. En De la Garza Toledo, E. (coord.). Tratado latinoamericano de Sociología del Trabajo, México: Fondo de Cultura Económica.
Merçon, Juliana (2009) Conciencia social en Paulo Freire: Un diálogo sobre la esperanza crítica. En Revista Ethos Educativo, Vol. 12, No. 46, pp. 31-41. Link: Microsoft Word - Final_Ethos_Mercon_sobreFreire_concienciasocial.doc (uv.mx)
Moreno, Marta Silvia (2019). Territorialidad inmigratoria de trabajadores bolivianos en Mendoza (Argentina). Aproximación etnográfica a partir de tres casos de estudio emplazados en espacios rurales. En Revista Territorios. Universidad del Rosario, Colombia.
Trpin, Verónica, y Pizarro, Cinthia Alejandra (2017). Movilidad territorial, circuitos laborales y desigualdades en producciones agrarias de Argentina: abordajes interdisciplinares y debates conceptuales. REMLU (Revista Interdisciplinar da Movilidades Humana) N°25, 35-5

Unidad N°:3

Bibliografía específica de la unidad:

Ander Egg E. y Aguilar, M.J (2005). Cómo elaborar un proyecto: guía para elaborar proyectos sociales y

comunitarios. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas. Link: (PDF) CÓMO ELABORAR UN PROYECTO: GUÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES | angie de la cruz rios - Academia.edu
Arroyo, Daniel (2003). Los ejes centrales del desarrollo local en Argentina, Bs. As., Mimeo. FLACSO.Ma. Link:Portal de Desarrollo Humano Local Sostenible (ehu.eus)
Fernández, A. J. (2025). Turismo agroecológico: un enfoque transdisciplinario para el desarrollo sostenible en zonas rurales. SATHIRI, 20(1), 134-150.
Manzanal, Mabel (2017). Desarrollo, territorio y políticas públicas. Una perspectiva desde el desarrollo rural y territorial. En Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios Nº 46 | 1er. Semestre.Link: Desarrollo, territorio y políticas públicas: Una perspectiva desde el desarrollo rural y territorial (conicet.gov.ar)
Hernández García, Lissette (2010). Estrategia de comunicación para la gestión del trabajo extensionista y las nuevas tecnologías de información-comunicación. En: Memorias del programa científico Universidad 2010, Editorial Universitaria. Link hipervínculo
Marcos, M. F. (2025). Agricultura Familiar y agroecología en la producción de documentos de políticas de desarrollo rural. Argentina (2004-2023). Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial, (26), 65-84.
Silva Lira, Ivan y Sandoval, Carlos (2012). Metodología para la elaboración de Estrategias de Desarrollo Local. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Santiago DE Chile.
Somoza, A., & Vazquez, P. (2025). Estrategias y prácticas agronómicas para una planificación rural sustentable. Agronomía & Ambiente, 44(2).
Piastrellini, R., Velez, S., D'Amico, P., Sarzar, J., & Gatica, N. (2019). ¿Cuáles son los mejores indicadores para medir el desarrollo sustentable? El enfoque top-down vs el bottom-up. XI Jornadas de Investigación UMaza 2019. Universidad Juan Agustín Maza. Mendoza, Argentina. Link: ¿Cuáles son los mejores indicadores para medir el desarrollo sustentable? El enfoque top-down vs el bottom-

Unidad Nª 4
Alemany, Carlos Enrique (2003). Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión Rural del INTA. En "La Extensión Rural en debate: concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el Mercosur", Ricardo Thornton, Gustavo Cimadevilla (editores). Ediciones Libros INTA, Bs. As. Link: Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión Rural del INTA | Request PDF (researchgate.net)
Castro, Eduardo (2003). La extensión rural en debate. INTA.
Carballo, Carlos (2002) Extensión y transferencia de tecnología en el sector agrario argentino. FAUBA.
Freire, Paulo (2015) ¿Extensión o comunicación? La concientización del medio rural. Siglo Veintiuno Editores.
Freire, Paulo (2011). Pedagogía de la autonomía. Siglo veintiuno. Editores.
GTZ (2006). Experiencias sin límites en el Chaco Sudamericano: Proyecto de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano.
Geilfus, Frans (2002). 80 herramientas para el desarrollo participati

Bibliografía complementaria (Norma APA)

Freire, P. (2015). Pedagogía de la Indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto. Siglo Veintiuno Editores. Link:Pedagogía de la Indignación. Cartas Pedagógicas en un mundo revuelto. (jesuitas.lat)

Levinas, E. (2012). "Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad". Edit. Sígueme. http://www.sigueme.es/docs/libros/totalidad-e-infinito-2012.pdf

Moraña, M., Morales, M. (2000). "Nuevas perspectivas desde, sobre América Latina: el desafío de los estudios culturales". Edit. Cuarto Propio. Link: https://books.google.com.ar/books?id=YGyMeFU5HU0C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ricoeur, P. (2008). Hermenéutica y Acción. De la Hermenéutica del Texto a la Hermenéutica de la Acción. Edit. Prometeo Libros.
Link: http://www.gonzalo-roaa.com/Hermen%C3%A9utica%20y%20acci%C3%B3n,%20de%20Ricoeur.pdf

Touraine, A. (1997). ¿Podemos vivir juntos? Edit. PPC. Link: https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=6e2a8c35-35aa-415b-8ecf4427167d762f&groupId=1295730

9. OBSERVACIONES:

Chilecito: .....

Elevo el presente a consideración de la Dirección de Escuela y/o Dirección de Carrera

Profesor/a (Firma y aclaración)